

«Утверждаю»

Ректор Нарынского
государственного университета
им.С.Нааматова д.э.н., профессор
Омуралиева Д.К.

« 12 » сентября 2018г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Нарынского государственного университета по диссертационной работе Дуйшонбековой Гулайым на тему: **«Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры: на материале практического курса русского языка»**, представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Заседание кафедры языков и кафедры педагогики и технологии обучения Нарынского государственного университета им. С.Нааматова, рассмотрев представленную соискателем Дуйшонбековой Гулайым кандидатскую диссертацию на тему: **«Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры: на материале практического курса русского языка»** по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), пришла к следующему заключению:

В работе проводится исследование: на основе анализа научно-педагогической и лингвистической литературы определена сущность и основные компоненты понятий «компетенция», «компетентность», «речевая культура»; определены особенности интерактивных методов при формировании коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития культуры речи, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Связь рецензируемой работы с планами соответствующих отраслей науки рассматривается в том, что в последнее время все больше проявляется интерес к развитию речевой культуры при формировании коммуникативной компетенции, что, безусловно, представляет интерес и соответствует современным требованиям лингводидактического исследования.

Актуальность темы диссертации. В современных условиях низкая речевая культура является фактором, отрицательно влияющим на

конкурентоспособность специалистов. Чем выше уровень речевой культуры человека, тем продуктивнее он будет решать задачи профессиональной деятельности. Будущему специалисту важно не только уметь построить свое устное высказывание, отстаивать собственную позицию с соблюдением правил культуры речевого общения, но и уметь понимать чужую речь и адекватно реагировать на нее. Одной из важнейших задач высшей школы сегодня становится формирование готовности будущих специалистов к самообучению и проявлению творческой активности, имеющих навыки общения в деловой сфере, грамотно пишущих, умеющих пользоваться всеми средствами языка, т.е. готовых к будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетентность – одна из важных составляющих профессиональной компетентности выпускников вуза, которым, так или иначе, независимо от специализации предстоит работать с людьми, а, следовательно, общаться с ними и использовать речь как средство воздействия. Главная цель компетентного подхода в преподавании русского языка как неродного заключается в формировании всесторонне развитой личности студента, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения. Для сферы будущих специалистов общение – актуальная проблема достижения эффективности речевого взаимодействия, ее решение зависит от владения студентами речевыми жанрами, от тактики и стратегии речевого поведения.

Одним из важных показателей профессионализма человека сегодня является уровень его речевой культуры, грамотное владение словом.

Это – то главное обстоятельство, которое делает актуальным тему исследования Дуйшонбековой Гулайым.

На основании выше изложенного, можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

Данная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе рассматриваются теоретические основы формирования коммуникативной компетенции в процессе развития речевой культуры при обучении русскому языку как неродному, проводится разграничение понятий «компетентность» и «компетенция». Важным качеством формирования коммуникативной компетенции в процессе развития речевой культуры является коммуникативная целесообразность – это умение находить, в языковой системе для выражения конкретного содержания каждой ситуации речевого общения. Коммуникативная

целесообразность является критерием формирования коммуникативной компетенции в процессе развития речевой культуры.

Во второй главе представлена авторская технология формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры и предложен комплекс упражнений и интерактивных заданий, обеспечивающих эффективность реализации спроектированной технологии и содержательное наполнение её компонентов.

В третьей главе описывается опытно-экспериментальная работа. Разработаны показатели сформированности коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры студентов. Проведен предэкспериментальный и постэкспериментальный срезы сформированности данной компетенции. Излагается ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

Научные результаты.

В работе представлены следующие новые теоретические обоснованные научные результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития методики преподавания русского языка как неродного:

Результат 1. Дуйшонбековой Г. обобщён ряд научных направлений по формированию коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры, показаны концептуальные модели формирования коммуникативной компетенции. Соискателем осмыслены исследования Н.А.Ахметовой, М.Р.Кондубаевой, И.А.Зимней, Д.И.Изаренкова, А.В.Хуторского и др. В компетентностном подходе перечень необходимых компетенций определяется в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны академического сообщества и широкого общественного обсуждения на основе серьезных социологических исследований. Овладение различного рода компетенциями становится основной целью и результатами процесса обучения.

Исходя из целей обучения, учебный содержательный материал включает в себя лексические и грамматические структуры, способные обеспечить речемыслительную деятельность студентов в условиях спонтанной, проблемной ситуации. Текстовый учебный материал, считает соискатель, необходимо организовывать таким образом, чтобы обучающиеся могли усваивать образцы речевой деятельности для формирования коммуникативной компетенции в сумме всех составляющих: языковой, лингвокультурологической, дискурсивной, стратегической, предметной субкомпетенций, а также имели возможность работать с аутентичными текстами для формирования коммуникативной компетенции в процессе

развития речевой культуры. (Подразделы 1.2).

Результат 2. На основе исследования основ формирования коммуникативной компетенции в процессе развития речевой культуры студентов в образовательном пространстве вуза разработана и предложена система формирования коммуникативной компетенции, которая включает: лингвистическую, социолингвистическую, профессиональную. (Глава I, подраздел 1.2).

Результат 3. Создана структурно – содержательная модель формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры, которая включает следующие блоки: целевой, содержательный, деятельностный, контрольно-результатирующий. (Глава II, 2.1; 2.2. 2.3.).

Результат 4. Создан комплекс упражнений, который реализует этапы формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры: рецептивно-репродуктивный, коммуникативно-регулятивный, креативно-конструирующий. Развитие умений и навыков коммуникативного общения осуществляется в процессе выполнения коммуникативных упражнений.

Результат 5. Диссертантом Дуйшонбековой Г. проведено опытно-экспериментальное обучение и апробация эффективности модели формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры в обучении русскому языку на компетентностной основе с опорой на созданный комплекс упражнений. (Глава III).

Степень обоснованности и достоверности каждого результата, (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. Обоснован необходимостью выяснения сущности и особенностей компетентностного подхода, структуры и сущности понятия «коммуникативная компетенция». Достоверен, так как получен в результате глубокого анализа существующих научных подходов к определению компетенций, с применением специальных методов исследования.

Результат 2. Достоверен, так как получен на основе лингвистических, методических, психолого-педагогических, философских сведений. Автор основательно проработал вопросы, касающиеся различных точек зрения ученых на роль речевой среды и способы ее формирования на занятиях русского языка,

Результат 3. На основе глубокого анализа педагогических, лингводидактических, методических исследований предложена структурно-

содержательная модель формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры. Данная модель позволяет эффективно формировать коммуникативную компетенцию в процессе прохождения практического курса русского языка. Достоверен, так как базируется на глубоком анализе ряда научных подходов к данной проблеме в работах Н.А.Ахметовой, К.А.Биялиева, К.Д.Добаева, М.Р.Кондубаевой, В.Г.Костомарова, О.Д.Митрофановой, В.И.Мусаевой, М.Х.Манликовой, Д.К.Омурбаевой, З.Б.Чатоевой и др.

Результат 4. Сконструированная структурно-содержательная модель подтверждена разработкой лингводидактических условий, способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции, подкрепляется комплексом лингводидактических средств в виде упражнений, тем для дискуссий, полемики, которые учитывают роль речевой среды в изучении русского языка как неродного.

Результат 5. Созданный комплекс упражнений позволяет организовать учебный процесс по формированию коммуникативной компетенции в процессе развития речевой культуры в обучении русскому языку. Комплекс упражнений прошел опытно-экспериментальную проверку и доказана эффективность его на основе качественных и количественных методов.

Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. Является частично новым, поскольку ранее были предприняты попытки анализа коммуникативной компетенции, культуры речи.

Результат 2. Не новый, так как в отечественной педагогической науке существуют учебные программы по развитию речевой культуры по другим дисциплинам.

Результат 3. Частично новый, поскольку уже имеются исследования, посвященные формированию коммуникативной компетенции, однако, впервые исследование формирования коммуникативной компетенции в развитии речевой культуры дается в процессе изучения русского языка как неродного на основе компетентностного подхода.

Результат 4. Частично новый, поскольку предшественниками изучены и сделаны попытки формирования коммуникативной компетенции в развитии речевой культуры.

Результат 5. Новый. Впервые определены и указаны лингводидактические основы формирования коммуникативной компетенции в процессе развития речевой культуры в изучении русского языка на

компетентностной основе посредством комплексного подхода: текстовой деятельности и в комплексе упражнений.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется тем, что решенные задачи нашли применение в практике образовательного процесса Кыргызского национального университета имени Ж.Баласагына.

Материалы диссертации использованы в следующих документах, материалах и разработках:

- Учебное пособие для занятий по практическому курсу русского языка [Текст]:/ Н.А.Ахметова, Г.Дуйшонбекова, А.Н.Есенкулова. - Бишкек - 2014. – 140 с.

- Открытых уроках.

Структура диссертации выражена, логически последовательна и дает конкретное представление о методической модели формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры в обучении русскому языку как неродному. В диссертации Г.Дуйшонбековой все главы разбиты на параграфы, названия которых в целом адекватно отражают их содержание.

Исследование характеризуется достаточной теоретической основой, методологической терминологией, четкой структурированностью, охарактеризованы и конкретные принципы, методы и приемы работы по формированию коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития культуры речи в обучении русскому языку как неродному.

Основные положения диссертационного исследования отражены в 1 методическом пособии и 20 статьях автора.

Соответствие автореферата содержанию диссертации.

В автореферате представлены основные идеи диссертационного исследования, которые в значительной степени отражают его логику и содержательную сущность. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

Однако в работе имеются следующие упущения и неточности:

1. В экспериментальной части не указаны чёткие, конкретные критерии уровня сформированности компетенций студентов (Таблицы 1 и 2).
2. Резюме автореферата на государственном языке составлено не корректно.
3. В автореферате не разработаны практические рекомендации о внедрении основных результатов диссертационного исследования.

Однако отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит определенный и значимый вклад в педагогическую науку.

С учетом вышеизложенного можно констатировать, что ведущая организация, рассмотрев представленную диссертацию и автореферат, заключает, что диссертационное исследование **Дуйшонбековой Гулайым «Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры: на материале практического курса русского языка» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)** является самостоятельным, актуальным, теоретически и практически значимым исследованием, соответствует всем требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК КР, и ее автор, **Дуйшонбекова Гулайым**, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Отзыв обсужден на расширенном заседании кафедры языков и кафедры «Педагогика и технологии обучения» Нарынского государственного университета, в котором приняли участие: д.п.н., профессор Сияев Т.М.; к.п.н., и.о.доцента Касымов Г.А.; к.п.н., доцент Жаныгулов К.И.; к.п.н., и.о.доцента Шерматова И.К.; к.п.н. Султаналиева Ш.К.; к.п.н., доцент Эгимбаева Ж.Б.; к.п.н., и.о.доцента Касаболотова Г.А.; к.п.н. и.о.доцента Арыпбекова Д.Ж.; к.п.н., и.о.доцента Таштанкулова Ж.Ж.; старшие преподаватели Иманалиева Ж.К., Жунушбаева Б.М. (Протокол № 4 от 12.10.2018 г.).

Заведующая кафедрой языков,
к.п.н., и.о. доцента:

Г.А.Касаболотова

Заведующий кафедрой
«Педагогика и технологии обучения»,
д.п.н., профессор:

Т.М.Сияев

Секретарь заседания,
к.п.н., и.о.доцента

Д.Д.Арыпбекова

